**Тема.** Уроки дива калинового

**Матеріал до уроку:** вірші Д. Білоуса про чари рідної мови.

**Мета:** розширити знання дітей про творчість поета; розвивати інтерес до мовних явищ; збагачувати словник новими словами, фразеологічними висловами.

**Обладнання:** портрет Д. Білоуса, таблиця для розчитування.

ХІД УРОКУ

**І. Організаційна частина**

Учител ь. Знову радо зустрічаймо день, такий сповнений тепла, радості й вдячності!

Сьогоднішній день — це тиха пісня вдячності талановитому поетові

Д. Г. Білоусу за солодкі й п’янкі барвінкові чари любові до рідного слова, до людей, до України. Ця тиха пісня визнання того дива калинового, подарованого поетом світу, яке постає в ясній обнові в кожному українському слові.

**II. Розчитування**

**1.** Читання вірша.

Ґрона калини око милують,

Красу цю люди здавна шанують.

Калина люба усіх вітає,

А нам завдання повідомляє.

(*На ґронах калини написані склади, їх слід прочитати спочатку мовчки, потім — голосно й знову тихо.*)

**2.** Учні читають вірш з дошки фразами на одному видиху.

Ти постаєш в ясній обнові,

Як пісня, линеш, рідне слово.

Ти — наше диво калинове,

Кохана материнська мова.

— Кому належать ці рядки? (*Д. Г. Білоусу*)

— Сьогодні ми продовжимо знайомство з його віршами.

**III. Відомості про автора**

— Дмитро Григорович Білоус народився в селі Курманах, що на Сумщині. Сім’я була велика — одинадцятеро дітей. Дмитро був десятою дитиною в родині. Жила сім’я Білоусів тяжко, але дружно. Цінували тут працю й любили жарт. Стежина від батьківського порогу простяглась нелегким життєвим шляхом. Довелося малому Дмитрові ходити з полотняною торбою до школи, пережити страшний голод 1932–1933 років, але

потяг до знань, любов до книжок привели його на мовно-літературний факультет Харківського університету. Нявчання у Харківському університеті перервала війна. І пішов Дмитро добровольцем на фронт. Воював, був тяжко поранений. А восени 1944 року Д. Білоус продовжив навчання у Київському університеті.

Дмитро Білоус — автор багатьох книжок для дітей і про дітей: «Пташині голоси», «Упертий Гриць», «В класі і в лісі» та ін.

Найбільшу, мабуть, славу принесла йому збірка «Диво калинове».

Все життя Дмитро Білоус мріяв про те, щоб привернути увагу дітей до краси нашої рідної солов’їної мови. Він допомагав краще її вивчати.

**ІV. Робота над віршем «Кожну літеру ціни»**

**1.** Підготовка до читання вірша. Вступне слово вчителя.

— Невичерпне багатство нашої мови. Ви тільки прислухайтесь до неї, зачаруйтесь її красою й неповторністю! Ось зараз тими самими словами скажемо:

Ой, нема де правди діти,

Кращі в світі — наші діти!

Наша радість і надія,

Сповідання, щастя, мрія.

— А тепер давайте прочитаємо, як Д. Білоус вміло дібрав слова для написання свого вірша.

**1. Читання вірша кращими учнями.**

**2. Самостійне напівголосне читання** (*учні визначають логічні наголоси, розставляють паузи*). Потім кілька школярів уголос зачитують вірш.

**3. Робота над змістом вірша «Кожну літеру ціни».**

— Прочитайте перші два рядки вірша. Поясніть значення слів «ціни» й «ціни». (*Міркування дітей*.)

— Чому потрібно зважати увагу на кожну букву в слові?

— Із яким проханням звертається до вас автор?

— Чи зможете ви придумати такі слова? (*Діти наводять приклади*.)

**4.** Гра.

Знайди і прочитай швидко слова, які відрізняються лише однією літерою.

*Річка Біль тісто гілка лис гра*

*Коса лис місто коза кобза ручка білка овочі сіль гора*

**V. Робота над віршем Д. Білоуса «Зарубай на носі»**

**1.** Самостійне читання вірша учнями.

Після читання учні аналізують його за такими запитаннями й виконують завдання.

*І семестр* **25**

— Що трапилось із хлопчиком?

— Яку пораду дала хлопчикові мама?

— Як поет пояснює вираз *зарубай на носі*?

**3.** Вправляння у виразності читання.

— Які розділові знаки є в кінці речень?

*Вправа «Швидко — повільно»*

Хлопчик хліб у сумці ніс.

Важко, бо без звички,

І замерз у нього ніс —

Був без рукавички.

**VI. Підсумок уроку**

— Що нового та цікавого ви сьогодні дізналися на уроці?